**Виды библейских уроков**

Самое широкое распространение в занятиях с детьми получили три вида библейских уроков:

* тематический урок,
* библейский рассказ,
* разбор Священного Писания.

Общая структура всех уроков одинакова:

ВСТУПЛЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Различаются эти уроки построением основной части:

* Основная часть Тематического урока – ряд утверждений, доказательств, обоснований по определенной теме.
* Основная часть Библейского рассказа – изложение библейской истории.
* Основная часть Разбора Священного Писания – изучение определенного библейского отрывка.

Учитель выбирает вид урока в зависимости от стоящей перед ним задачи, возраста и активности учащихся, временных рамок занятия и уровня личной подготовленности.

**Подготовка урока**

Разработка библейского урока состоит из трех основных этапов:

1. Создание основы урока.

* Формулируем тему
* Определяем главную мысль
* Ставим цель

2. Работа над основной частью урока.

* Составляем план
* Собираем информацию для изложения темы
* Заполняем план необходимым материалом

3. Доработка деталей урока.

* Составляем вступление и заключение
* Прорабатываем примеры
* Объясняем значение отдельных слов

**Создание основы урока**

***Работа над темой.***

Словарное определение: *«Тема – то, что составляет основное содержание произведения (урока), является предметом рассуждений, беседы».*

Таким образом, **тема — это предложение, ясно выражающее основное содержание урока.**

Тема есть предмет рассуждений учителя. Это то, о чём он намерен говорить на уроке.

Назначение темы состоит в том, чтобы не только задать общее направление урока, но обозначить конкретные границы рассуждений учителя, установить рамки, за которые он не должен выходить.

Ясность – самое главное требование, предъявляемое к формулировке темы.

Чтобы тема была ясной, нужно постараться соблюсти некоторые простые условия:

1. Не выражать тему слишком обобщенно.

 Например: Желание Бога.

2. Не выражать тему цитатой из Библии.

 Например: «Святой да освящается еще»

3. Не использовать при формулировании темы образные выражения.

 Как очистить запятнанные одежды?

4. Не использовать форму вопроса, на который можно ответить «Да» или «Нет».

 Можно ли очистить своё сердце?

5. Не использовать слова, которые могут быть непонятными.

 Как свергнуть с себя запинающий грех?

Сформулировать тему следует простым повествовательным или вопросительным предложением:

 Что делать, если ты согрешил?

 Пять шагов к очищению от греха.

В тех случаях, когда первоначальное название урока (например, взятое из программы) выражено общими словами, необходимо более конкретно сформулировать тему. Это поможет слушателям лучше усвоить и запомнить урок.

Например, тема *«О Библии»* является очень широкой и может включать в себя такие подтемы как:

 *«Как появилась Библия»*

 *«Важность изучения Библии»*

*«Как правильно читать Библию»* и другие.

Учитель должен сам определить конкретное направление урока. При этом он учитывает возраст детей и их духовные потребности.

Задание:

Тема «О трудолюбии и лени» сформулирована очень широко. Записать несколько частных, более узких названий.

* Правильное отношение к труду.
* Как победить лень?
* Полезные стороны трудолюбия.
* Воспитание трудолюбия в себе.
* Губительные последствия лени.
* Значение труда в жизни человека.
* Служение детей в церкви.
* Трудолюбие в семье.

***Формулирование главной мысли.***

**Главная мысль урока – это основная духовная истина, ради которой излагается тема.** Это то, что учитель хочет сказать, раскрывая свою тему.

Наша задача не только изложить тему или передать какую-либо библейскую историю, но извлечь из нее духовный урок для себя и для слушателей. Этот урок и является главной мыслью.

Например, в теме *«Правильное отношение к Библии»*, главной мыслью урока может являться следующее утверждение: *«Твое отношение к Библии говорит о твоем отношении к Богу».*

Нужно постараться сформулировать главную мысль недлинно и ясно. Поскольку главная мысль является утверждением духовной истины, неверно будет выражать ее в форме вопроса или призыва. Например:

*«Как может повлиять отношение к Библии на твои отношения с Богом?» (вопрос)*

*«Воспитывай в себе правильное отношение к Библии» (призыв)*

Чтобы главная мысль хорошо запомнилась слушателям, ее желательно повторить несколько раз в течение урока.

В следующем списке определений выделены те, которые являются утверждением духовной истины и соответствуют требованиям формулирования главной мысли:

Учусь быть трудолюбивым.

Трудолюбие и лень.

**Труд красит человека.**

**Трудолюбию важно учиться с детства.**

Что такое трудолюбие?

Убегай лени и праздности!

**Леность – причина многих пороков.**

**Трудолюбие приносит человеку благословение.**

Будь трудолюбивым!

**Бог благоволит к тем, кто всякий труд делает с любовью.**

Плод трудолюбия.

**Каждый труд в церкви почетен.**

Кто не работает, тот не ест.

Правильное отношение к труду.

**Лень является серьезным препятствием к духовному возрастанию.**

Благословение трудолюбивых.

**Трудолюбие – необходимое условие к достижению успеха.**

Как победить лень?

**Труд – основа жизни.**

**Любовь к труду является отличительной чертой христианина.**

В уроке должна быть одна главная мысль.

***Определение цели***

**Цель – это плод, который должен принести наш урок.**

Наличие цели говорит о нашем желании воздействовать на душу ребенка, оказать доброе влияние на него, чтобы Слово Божье принесло пользу его душе.

Цели, которые учитель ставит перед собой, могут быть сформированы по трем основным направлениям:

* воздействие на **разум** ребенка
* воздействие на **чувства** ребенка
* воздействие на **волю** ребенка

Преимущество имеют уроки, в которых присутствуют все три вида целей.

Направление цели задается ключевым словом, которое в формулировке цели всегда стоит на первом месте. Следует знать эти ключевые слова и понимать, какое направление воздействия они отражают.

Направление воздействия – разум. Ключевые слова:

*Объяснить*

*Научить*

*Убедить*

*Расширить*

*Раскрыть*

*Показать*

*Доказать*

*Дать*

*Способствовать*

Направление воздействия – чувства. Ключевые слова:

*Стимулировать*

*Заинтересовать*

*Воспитать*

*Вдохновить*

*Привить*

Направление воздействия – воля. Ключевые слова:

*Побудить*

*Призвать*

Используя ключевые слова, учитель формулирует конкретные цели в соответствии с темой урока. Окончательная формулировка цели может выглядеть так:

*Объяснить детям, для чего Иисус Христос умер на кресте.*

*Привить детям любовь к природе.*

*Побудить детей молиться друг за друга.*

Поставленные цели следует всегда иметь в виду в процессе подготовки урока. Они должны оказывать влияние на выбор конкретного материала для каждой части урока, в том числе на содержание вступления и заключения.

Задание:

При помощи ключевых слов сформулировать цели по теме «О трудолюбии и лени»:

**Объяснить** детям важность работы над своим характером.

**Научить**, как побеждать свою лень.

**Убедить** в том, что трудолюбие приносит всестороннюю пользу человеку.

**Расширить** представление детей о значении труда в жизни человека.

**Раскрыть** детям значение понятий «трудолюбие» и «лень».

**Показать** детям, что каждый труд в церкви имеет большое значение.

**Доказать** что без трудолюбия невозможно стать успешным христианином.

**Дать** детям правильные ориентиры отношения к труду.

**Способствовать** формированию правильного отношения к труду.

**Стимулировать** желание трудится от сердца, как для Господа.

**Заинтересовать** детей в выполнении своих обязанностей.

**Воспитать** в детях любовь к труду.

**Вдохновить** детей участвовать в посильном церковном труде.

**Привить** детям стремление быть трудолюбивыми.

**Побудить** детей к развитию своих трудовых навыков.

**Призвать** детей к самодисциплине.

***Составление плана урока***

Для того чтобы урок был удобен для восприятия и запоминания ему нужно придать четкую структуру. В решении этой задачи может помочь составление простого плана урока. План определяет порядок изложения материала и показывает взаимное расположение отдельных частей урока.

Для составления плана можно использовать разные методы:

1. Ступенчатый метод – изложение темы от одного вопроса к другому без возврата к основной мысли урока.

Например:

Тема: Рождение свыше

Главная мысль: Без рождения свыше человек не может спастись.

1. Что значит «рождение свыше»?

2. Для чего необходимо рождение свыше?

3. Как получить рождение свыше?

2. Кольцевой метод – изложение темы с разных сторон с постоянным возвращением к основной мысли урока.

Например:

Тема: Три пути к счастливой жизни

Главная мысль: Счастье можно обрести только на путях угодных Богу.

Можем ли мы знать, что это за пути? Библия указывает нам несколько путей ведущих к счастливой жизни. Один из них это …

1. Путь чистоты;

Мы можем назвать еще один путь, ведущий к счастью. Это …

2. Путь послушания;

А какой еще путь ведет к счастливой жизни?

3. Путь отдачи.

3. Метод аналогии – изложение темы на основе сопоставления. Сравниваться могут предметы, явления, личности, факты, события и т. д.

Например:

Тема: Последствия греха и благословения чистого сердца

Главная мысль: Благословения чистого сердца намного превыше греховных наслаждений.

1. Грех разделяет с Богом, а чистое сердце имеет общение с Ним;

2. Грех делает несчастным, а чистое сердце ведет к блаженству;

3. Грех губит человека, а чистое сердце ведет к спасению.